

9. *Învățarea organizată. Model de proiectare și scenarii ritualice*

O întâlnire care propune un exercițiu analitic critic asupra unor inadecvări teoretice și efectelor acestora la nivelul praxisului profesorului: statutul funcțional și structura competenței, fluiditatea competență – obiective operaționale, semnificația și procesualitatea clasică a lecției, identitățile non-pedagogice dintre unitățile de învățare și unitățile tematice, sensul temei pentru acasă. În acest context va fi prezentat un model teoretic alternativ cu potențial reglator pentru organizarea activităților de predare – învățare – evaluare. Mai mult, se oferă invitația la un demers deductiv în raport cu programarea activităților precizate la diverse niveluri: calendaristic, al unităților de învățare, al unităților tematice, al lecției.

O ultimă ofertă de îmbogățire a participanților constă în identificarea unor repere de acțiune cotidiană concretă care să devină surse pentru un praxis reflexiv în clasă.